

Cas de la République Démocratique du Congo

Intégration de l'éducation à la vie familiale dans l'enseignement à distance pendant les fermetures des classes dues au COVID-19

Contexte

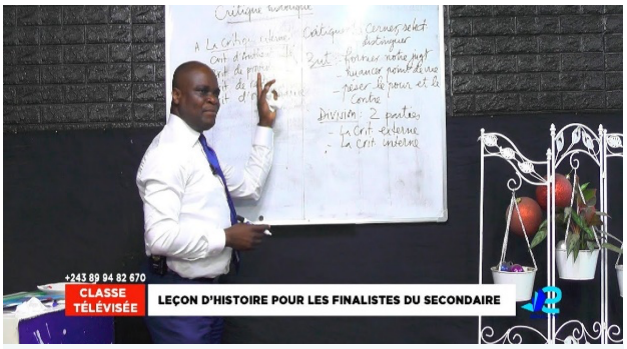
En mai 2020, dans le but de poursuivre l'éducation des enfants après les fermetures d'écoles liées au COVID, le Ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et technique professionnel de la République Démocratique du Congo (EPST) a développé des programmes scolaires de base pour la diffusion à la Télévision et à la radio. L'éducation à la sexualité complète, dite Éducation à la Vie Familiale (EVF) en République démocratique du Congo (RDC), n'était pas incluse à l'origine dans ces émissions de base. Cependant, Save the Children et la Direction de l'Education aux Compétences de vie courante de la RDC ont reconnu cette lacune et se sont efforcés d'inclure le matériel (EVF) sur les connaissances en santé sexuelle et reproductive (SSR), le développement, la puberté, l'égalité des sexes et le VIH/SIDA à partir du programme de Bien Grandir et Bien Grandir Plus—une intervention à plusieurs niveaux à Kinshasa, conçue pour aborder les questions sociales et normes de genre liées à la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR).

GEH Center on Gender Equity and Health | UC San Diego School of Medicine
Ecole de Santé Publique de Kinshasa | Kinshasa School of Public Health | KSPH | Université de Kinshasa
Save the Children

Objectifs

Début 2021, l'École de santé publique de Kinshasa a mené une étude d'apprentissage rapide en utilisant des méthodes mixtes pour :

1. Décrire le processus établi par Save the Children et l'EPST pour la mise en œuvre de l'EVF à côté du programme de base de l'EPST à la Télé et à la radio.
2. Mieux comprendre la faisabilité et l'acceptabilité de cet apprentissage de l'EVF à distance par les adolescents, les parents et les responsables de programme.



Le Ministre de l'EPST Willy Bakonga enseignant le cours d'histoire sur Educ TV (Source : Educ TV Officiel)

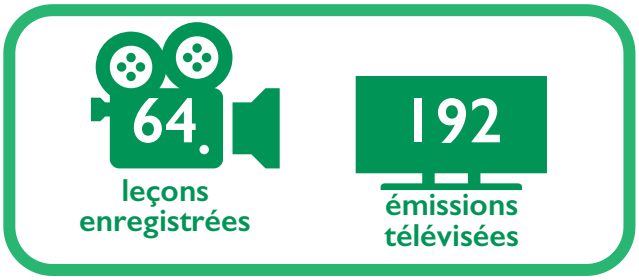
Méthodes

Des entretiens individuels semi-structurés ont été menés auprès des adolescents âgés de 10 à 18 ans (n=13 dont 8 filles, 5 garçons) ; des enseignants (n=5) ; des parents (n=4) ; et du personnel de Save the Children (n=3). Les données de suivi de la mise en œuvre du programme ont été collectées et une analyse quantitative réalisée à l'aide des données du module COVID de Global Early Adolescent Study (GEAS) (n=397).

Principaux Résultats

Processus de mise en œuvre

Tous les cours (de base et EVF) ont été diffusés sur la chaîne EducTV, une station détenue par l'EPST. Le programme des cours de base a été élaboré en collaboration avec le ministère de l'EPST, à savoir des personnes du Secrétariat général, des responsables de l'éducation et de l'éducation à la vie familiale. Save the Children a fourni à la fois du matériel EVF et un soutien financier.

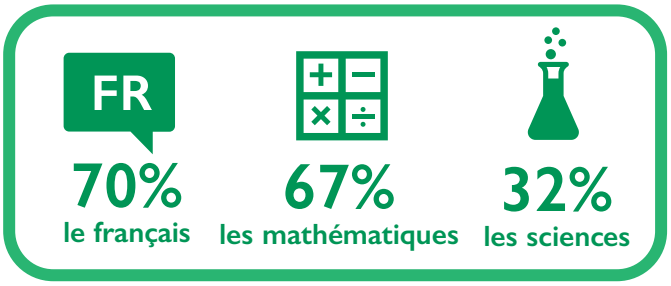


- Au total, 64 leçons ont été enregistrées, qui ont été diffusées 192 fois entre mars 2020 et février 2021 (et elles continuent d'être diffusées).
- Les élèves et les parents ont pris connaissance des émissions télévisées et radiophoniques par l'intermédiaire de leurs enseignants ainsi que des participants aux interventions Bien Grandir (BG) et Bien Grandir Plus (BG+). Certains élèves et parents ont découvert les cours par hasard.

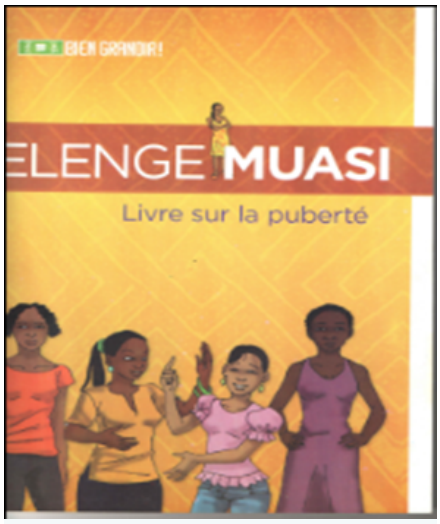
Une deuxième phase du programme a débuté en mars 2021. Au cours de cette phase, les élèves ont reçu des devoirs en rapport avec le contenu des émissions EVF, et les parents ont été encouragés à s'engager avec leur enfant pour terminer le travail. Cela a encouragé les parents à regarder les programmes et a également favorisé l'engagement et l'assiduité continus de leurs enfants. De plus, un numéro de téléphone était fourni pendant les séances de télévision en direct grâce auquel les téléspectateurs pouvaient poser des questions ou faire des suggestions (bien que la ligne n'ait pas été utilisée fréquemment par les répondants).

L'audience

Les données GEAS ont été collectées dans deux communes urbaines défavorisées: Kimbanseke (946 000 habitants) et Masina (485 000 habitants). Un petit échantillon d'adolescents (n=408) de ces communes a participé au module GEAS COVID. Parmi ceux-ci, environ la moitié (45,6 %, n = 181) a indiqué qu'ils ont participé en quelque sorte au programme d'apprentissage à distance [101 garçons (56 %) et 80 filles (44 %)]. Plus de garçons que de filles ont indiqué avoir accès aux programmes à la télévision, tandis que plus de filles que de garçons ont déclaré avoir terminé leurs travaux scolaires sur papier pendant la fermeture des écoles durant la période du COVID 19.



- Les cours les plus regardés étaient le français (70 %), les mathématiques (67 %) et les sciences (32 %). Les cours de EVF ont été regardés ou écoutés par 13% (n=13) des 181 adolescents.
- L'audience a été affectée par le fait que les cours étaient diffusés entre 12h et 18h, quand la plupart des parents étaient encore au lieu de travail, donc hors de maisons. Cela a réduit la capacité de certains parents à encourager leurs enfants à regarder. De plus, on a appris (sans surprise peut-être) que les adolescents, en période de confinement et souvent en l'absence de parents, préféraient regarder des films ou des dessins animés plutôt que des séances de EVF.



Le livre de la puberté GUG

Acceptabilité du matériel EVF

En parlant avec les adolescents qui avaient vu les émissions d'apprentissage à distance sur l'EVF (un échantillon distinct de l'étude GEAS), la quasi-totalité d'entre eux ont déclaré que les émissions les avaient aidés à améliorer leurs connaissances sur les différents sujets abordés, dont certaines méthodes de contraception, les abus et les mauvais traitements, la violence sexuelle et les comportements équitables entre les sexes tels que le partage des corvées.

- La quasi-totalité des adolescents ayant vu/écouté les cours de EVF ont trouvé les cours « *très intéressants* » (échelle Likert en 4 points : pas intéressant à très intéressant).
- Certains parents qui regardaient avec leurs enfants ont également trouvé que les programmes étaient utiles pour couvrir des sujets qui ne sont normalement pas discutés dans le ménage. Comme dit un parent :

> « *J'ai regardé des émissions qui parlaient des cycles menstruels. C'était très intéressant car dans ces émissions, ils encouragent les parents à parler de ce sujet avec leurs enfants car c'est souvent un tabou dans notre maison* »
>
> Parent, Femme

Défis

Les pannes d'électricité ont été fréquemment mentionnées comme des obstacles à la participation. D'autres obstacles à la participation étaient le manque d'accès à une télévision et un manque de connaissances et une irrégularité dans la programmation des émissions, qui n'était pas standardisée. Une participante a confirmé que si elle avait connu l'horaire, elle aurait pu aller voir ailleurs, même s'il y avait eu des pannes d'électricité chez elle :

> *« Ce que j'aimerais avant tout, c'est qu'ils nous donnent un horaire fixe, lorsque ces programmes sont sûrs; par exemple, le lundi à telle ou telle heure ; cela nous facilitera la tâche ; même s'il n'y a pas de courant, connaissant l'heure du programme, je peux arriver à aller le suivre ailleurs. Mais parce que nous ne savons rien - n'avions pas de programme - c'était difficile à suivre ».*
>
> Adolescent, Fille

Certains parents connaissant l'horaire de diffusion ont indiqué qu'il n'était pas toujours respecté (par exemple, à la place des cours d'EVF, d'autres matières ont été diffusées).

Conclusions

Les émissions télévisées et radiophoniques sur les sujets EVF sont un mode d'éducation faisable et acceptable dans le contexte urbain de la RDC. Cette approche d'apprentissage à distance peut être un mode d'éducation utile en période de fermeture d'écoles liées à la crise. Les participants ont également noté que ces émissions pourraient être un moyen utile de compléter régulièrement ce que les élèves apprennent à l'école. Les efforts futurs devraient tenir compte de plusieurs leçons tirées de cet effort. Ceux-ci inclus:

1. Faire connaître plus largement les programmes d'apprentissage à distance - en particulier auprès des adolescents et des parents - et veiller à ce que les programmes communiqués soit respectés ;
2. Envisagez de diffuser après 19h00 c'est-à-dire quand les parents sont à la maison pour renforcer l'interactivité entre les adolescents et les parents ;
3. Rendre les leçons disponibles sur une plateforme en ligne pour permettre une accessibilité continue.

Center on Gender Equity and Health & Save the Children International. 2021. *A Case Study from DRC: Integrating Family Life Education into Distance Learning during COVID-19 Closures.* La Jolla, CA: University of California San Diego.